

EYLÜL 2026

TED ATAKENT KOLEJİ PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK VE REHBERLİK BİRİMİ



TED ATAKENT KOLEJİ

TED'Lİ OLMAK AYRICALIKTIR



Eylül Ayına Merhaba,

Yeni bir eğitim öğretim yılına; yeni başlangıçların, karşılaşmaların, keşiflerin ve birlikte gelişmenin heyecanıyla merhaba dedik. Eylül ayı, öğrencilerimiz için yalnızca derslerin başladığı bir dönem değil; yeni bir çevreye uyum sağlama, ilişkiler kurma, kendini yeniden keşfetme ve yıl boyunca sürdürülecek gelişim yolculuğunun ilk adımlarını atma zamanı oldu.

Rehberlik Birimi olarak bu ilk ayda öğrencilerimizin kendilerini güvende, ait ve değerli hissedebilecekleri bir okul ortamının oluşmasına öncelik verdik. Farklı kademelerde gerçekleştirdiğimiz oryantasyon çalışmaları, rehberlik dersleri, öğrenci ve veli seminerleri ile okul yaşamına ilişkin bilgilendirme çalışmalarında; öğrencilerimizin ihtiyaçlarını, duygularını ve beklentilerini anlamaya alan açtık.

Yeni eğitim yılında rehberliği yalnızca bir sorun ortaya çıktığında başvurulacak bir destek alanı olarak değil; öğrencinin kendini tanımasını, ilişkilerini geliştirmesini, güçlüklerle baş etmesini ve kendi potansiyelini keşfetmesini destekleyen sürekli bir gelişim alanı olarak ele almaya devam edeceğiz. İlk ayımızda attığımız bu adımların, yıl boyunca birlikte büyüyecek güçlü bir okul kültürünün başlangıcı olmasını diliyoruz.

Yeni eğitim öğretim yılının tüm öğrencilerimiz, öğretmenlerimiz ve velilerimiz için sağlıklı, anlamlı ve gelişim dolu bir yolculuk olmasını diliyoruz.

Saygılarımızla,
Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi



ANAOKULU

PDR ÇALIŞMALARI

Oryantasyon Çalışmaları

Yeni eğitim-öğretim yılına öğrencilerimizin kendilerini güvende, rahat ve ait hissedebilecekleri bir başlangıç yapmalarıyla adım attık. Oryantasyon sürecimiz boyunca çocuklarımızın okul ortamını keşfetmelerine, öğretmenleri ve arkadaşlarıyla bağ kurmalarına, günlük rutinleri tanımalarına ve ailelerinden ayrışma sürecine uyum sağlamalarına destek olduk.

Oyunlar, grup etkinlikleri ve bireysel desteklerle çocuklarımızın okula dair olumlu deneyimler kazanmalarını önemsedik. Her çocuğun uyum sürecinin kendine özgü olduğunu göz önünde bulundurarak öğrencilerimizin ihtiyaçlarını yakından takip ettik; kendilerini güvende hissetmeleri, okul yaşamına adım adım alışmaları ve yeni ortamlarına güvenle dahil olmaları için süreç boyunca yanlarında olduk.



Rehber Öğretmenimi Tanıyorum

Öğrencilerimizin rehberlik birimini ve rehber öğretmenlerini yakından tanımalarını desteklemek amacıyla "Rehber Öğretmenimi Tanıyorum" etkinliğimizi gerçekleştirdik. Etkinlik boyunca çocuklarımızla rehber öğretmenin okulda ne yaptığı, hangi durumlarda yanlarında olduğu ve ihtiyaç duyduklarında nasıl destek alabilecekleri üzerine sohbet ettik.

Oyunlar, görseller ve yaşlarına uygun örnekler eşliğinde; mutlu, üzgün, kızgın, kaygılı ya da kafaları karışmış hissettiklerinde duygularını paylaşabileceklerini konuştuk. Rehberlik odasını birlikte keşfederek buranın konuşabilecekleri, oyun oynayabilecekleri, duygularını ifade edebilecekleri ve ihtiyaç duyduklarında destek alabilecekleri güvenli bir alan olduğunu deneyimledik.

Öğrencilerimizin rehber öğretmenleriyle güvene dayalı bir ilişki kurmalarını ve okul içerisinde ihtiyaç duyduklarında destek isteme becerilerini güçlendirmeyi amaçladık.





İLKOKUL PDR ÇALIŞMALARI

Oryantasyon Çalışmaları

Yeni bir okula başlamak; heyecan ve merakın yanı sıra belirsizlikleri de beraberinde getirebilir. Eylül ayında, bu yıl aramıza katılan öğrencilerimizin okulumuzu tanımalarını, kendilerini güvende hissetmelerini ve okulumuza aidiyet geliştirmelerini desteklemek amacıyla oryantasyon çalışmaları gerçekleştirdik.

Tanışma görüşmelerimizde öğrencilerimizin ilgi alanlarını, okul yaşamına ilişkin duygularını ve beklentilerini dinledik. Okul turlarıyla farklı alanları keşfetmelerine, ihtiyaç duyduklarında kimlerden destek alabileceklerini öğrenmelerine yardımcı olduk. Öğretmenleri ve arkadaşlarıyla bağ kurmalarını destekleyerek yeni ortamlarına alışma süreçlerine eşlik ettik.





İLKOKUL PDR ÇALIŞMALARI

Rehberlik Derslerimiz: PDR Birimimizi Tanıyoruz

Yeni eğitim yılının ilk rehberlik derslerinde öğrencilerimizle Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimimizi tanıdık. Kendini tanıma, duygu ve düşüncelerini paylaşma, arkadaşlık ilişkileri ve günlük yaşamda karşılaşılan güçlüklerle baş etme gibi konularda nasıl destek alabileceklerini konuştuk. PDR birimine başvurmak için mutlaka bir sorun yaşamaları gerekmediğini vurguladık.

"Yeni Eğitim Yılına Merhaba" çalışmamızla öğrencilerimizin yeni döneme ilişkin duygularına, beklentilerine ve kendilerinde geliştirmek istedikleri yönleri yer verdik. Rehberlik derslerinde konuşmak istedikleri konuları dinleyerek birlikte geçireceğimiz yılın ilk adımlarını attık.



"1. Sınıfa Başlıyorum" Veli Seminerimiz

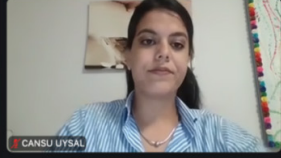
1. sınıf velilerimize yönelik çevrim içi gerçekleştirdiğimiz "1. Sınıfa Başlıyorum" seminerimizde, ilkokula başlangıç sürecini ve öğrencilerimizin gelişim özelliklerini ele aldık. Okula uyum döneminde yaşanabilecek duygusal ve davranışsal güçlükler, aileden ayrılma, yeni arkadaşlıklar kurma ve okul rutinlerine alışma süreçleri üzerine konuştuk.

Çocukların duygularını anlamanın, bireysel farklılıklarını gözetmenin ve yaşlarına uygun sorumluluklar kazanmalarını desteklemenin önemini vurguladık. Evde oluşturulabilecek düzenli rutinler ve destekleyici ebeveyn tutumlarına ilişkin öneriler paylaştık. Okul-aile iş birliğiyle çocuklarımızın kendilerini güvende hissetmelerine ve ilkokul yaşamına uyum sağlamalarına nasıl katkıda bulunabileceğimizi ele aldık.

Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Bölümü



1. SINIFA BAŞLIYORUM!
Yeni bir başlangıç, yeni beceriler, yeni deneyimler...





İLKOKUL PDR ÇALIŞMALARI

"4. Sınıf Gelişim Dönemi Özellikleri" Veli Seminerimiz

4.sınıf velilerimize yönelik çevrim içi gerçekleştirdiğimiz "4. Sınıf Gelişim Dönemi Özellikleri" seminerimizde, öğrencilerimizin bilişsel, sosyal ve duygusal gelişimlerini ele aldık. Bu dönemde artan bağımsızlık ihtiyacı, arkadaşlık ilişkilerinin kazandığı önem, kendini ifade etme ve sorumluluk alma becerileri üzerine konuştuk.

Çocukların bireysel farklılıklarını gözetmenin, duygusal ihtiyaçlarını anlamının ve onlarla açık bir iletişim kurmanın önemini vurguladık. Ailelerin sınır koyarken destekleyici bir tutum sergilemeleri, akademik beklentileri dengeli biçimde ele almaları ve çocukların kendi sorumluluklarını üstlenmelerine fırsat tanımaları üzerine öneriler paylaştık. Okul-aile iş birliğiyle öğrencilerimizin gelişimlerine nasıl eşlik edebileceğimizi değerlendirdik.



Olumlu Okul İklimi: Birlikte Daha Mutlu Bir Okul

Öğrencilerimizin kendilerini güvende, değerli ve okul topluluğunun bir parçası olarak hissetmelerini desteklemek amacıyla konferans salonumuzda "Olumlu Okul İklimi ve Okulda Hepimizin Daha Mutlu Olması İçin Uymamız Gereken Kurallar" temalı bir sunum gerçekleştirdik.

Birbirimize saygılı davranmanın, farklılıkları kabul etmenin, arkadaşlarımızın duygularını gözetmenin ve ortak alanları özenle kullanmanın okul yaşamımıza katkılarını ele aldık. Sınıfta, koridorlarda, yemekhanede ve oyun alanlarında uymamız gereken kuralların, herkesin güvenliğini ve iyilik hâlini korumak için var olduğunu vurguladık.

Öğrencilerimizle anlaşmazlıkları konuşarak çözmenin, ihtiyaç duyduğumuzda yardım istemenin ve davranışlarımızın başkaları üzerindeki etkisini fark etmenin önemini paylaştık. Daha mutlu bir okul ortamının, hepimizin günlük yaşamda göstereceği özen ve alacağı sorumluluklarla oluştuğunu hatırlattık.





ORTAOKUL PDR ÇALIŞMALARI

Rehberlik Derslerimiz: Oryantasyon Çalışmaları

Okul Yolculuğumuza Başlarken

Yeni bir eğitim öğretim yılı; öğrencilerimiz için yalnızca yeni derslerin, öğretmenlerin ve sınıfların başladığı bir dönem değil, kendilerini keşfettikleri, yeni deneyimler edindikleri, arkadaşlıklarını ve sosyal bağlarını geliştirdikleri, hedeflerini belirledikleri yeni bir yolculuğun başlangıcıdır.

Bu anlayışla Rehberlik Birimi olarak, öğrencilerimizin yeni eğitim öğretim yılına güven duygusuyla başlamalarını, yeni çevrelerine uyum sağlamalarını ve kendi gelişim süreçlerine ilişkin farkındalık kazanmalarını desteklemek amacıyla sene başı oryantasyon çalışmalarımızı gerçekleştirdik. Çalışmalarımızda öğrencilerimizin yeni döneme dair beklentilerini ele alırken, okul yaşamını daha yakından tanımalarına ve ihtiyaç duyduklarında başvurabilecekleri destek kaynaklarını keşfetmelerine de alan açtık.

Yeni eğitim yılında da öğrencilerimizin yalnızca akademik başarılarını değil, kendilerini tanımalarını, duygularını fark etmelerini, sağlıklı sosyal bağlar geliştirmelerini ve potansiyellerini keşfetmelerini desteklemeye ve ihtiyaç duydukları her an rehberlik etmeye devam edeceğiz.



ORTAOKUL PDR ÇALIŞMALARI

Okul ve Sınıf Kuralları

Okulda Birlikte: Saygı, Sorumluluk ve Güven

Okulumuz yönetim kademesiyle birlikte gerçekleştirdiğimiz bilgilendirme oturumunda, okul ve sınıf kurallarımızı yeniden ele aldık. Seminerimizde; her öğrencimizin nitelikli bir eğitim alabilmesi için öğrenme ve öğretme hakkına saygı duymanın, ortak alanlarda kendimizin ve başkalarının güvenliğini korumanın, okulumuzdaki araç-gereç ve eşyalara özen göstermenin ve zorlandığımız durumlarda duygularımızı paylaşmak, ihtiyaçlarımızı ifade etmek ve Rehberlik Birimimizden destek almak için yardım istemenin önemli olduğunu vurguladık. Bu başlıkları yalnızca okul yaşamını düzenleyen kurallar olarak değil, öğrencilerimizin günlük yaşamlarında ihtiyaç duyacakları sorumluluk, saygı, güvenlik ve dayanıklılık becerilerini destekleyen önemli kazanımlar olarak ele aldık.

Çocuklarımızın bu değerleri birer kural olarak benimsemekten öte, günlük yaşamlarının doğal bir parçası hâline getirmelerinde sizlerin evdeki rehberliği ve desteği bizler için çok kıymetli. Okulda ele aldığımız bu yaklaşımın ev ortamında da desteklenmesi, çocuklarımızın öğrendiklerini farklı yaşam alanlarına taşıyabilmeleri açısından önemli bir katkı sağlıyor.

Okul-aile iş birliğimizin, çocuklarımızın gelişimini destekleyen güçlü bir ortaklık olarak yeni eğitim yılında da aynı anlayışla devam etmesini diliyoruz; iş birliğiniz için teşekkür ediyoruz.





ORTAOKUL PDR ÇALIŞMALARI



Veli Semineri: Ortaokul Öğrencisi Olmak

“Çocukluktan Ergenliğe: Yeni Bir Dönemin Başlangıcı”

Çocuklarımız için ortaokula geçiş; sadece yeni bir okul, ders düzeni ve sınav süreci değil, aynı zamanda bağımsızlaşma, arkadaşlık ilişkileri, başarı beklentileri ve duygusal değişimlerin de daha görünür hâle geldiği önemli bir gelişim dönemidir. 5. Sınıf velilerimize yönelik düzenlemiş olduğumuz “Ortaokul Öğrencisi Olmak” seminerimizde çocuklarımızın bu dönemde neler yaşayabileceklerini, hangi gelişim özelliklerinin ön plana çıktığını, davranışlarının ardındaki ihtiyacı nasıl görebileceğimizi ve bu süreçte sınırları ihlal etmeden onları nasıl destekleyebileceğimizi konuştuk.

Çocuklarımızın;

- Daha az kontrol edildiği, daha fazla rehberlik edildiği,
- Her sorununa hazır bir çözüm sunulmak yerine, çözüm üretmeyi öğrenmesi için alan tanındığı,
- Sürekli eleştirilmek yerine, davranışlarının ardındaki ihtiyaçların görülüp anlaşılmasına çalışıldığı,
- Yalnızca akademik gelişimlerinin değil, sosyal ve duygusal gelişimlerinin de fark edildiği ve desteklendiği,
- Sınırsız bir özgürlük yerine, kendilerini güvende hissedebilecekleri net ve tutarlı sınırlarla desteklendiği,
- Her koşulda “Ben senin yanındayım.” duygusunu hissedebildiği

bir eğitim-öğretim yılı geçirmeleri için vereceğiniz değerli destek ve iş birliğiniz için teşekkür ederiz.



LİSE PDR ÇALIŞMALARI

Uyum ve Oryantasyon Çalışmaları (Hazırlık ve 9.Sınıflar)

9. sınıf öğrencilerimizin okula ve sınıf ortamına uyum süreçlerini desteklemek, öğrenciler arasındaki iletişimi güçlendirmek ve olumlu akran ilişkilerinin gelişimine katkı sağlamak amacıyla rehberlik dersi kapsamında uyum ve oryantasyon etkinliği gerçekleştirilmiştir.

Etkinlik kapsamında öğrencilerimizin birbirlerini tanımalarını ve iletişim becerilerini geliştirmelerini destekleyen 'tanışma oyunları' ile 'bingo etkinliği' uygulanmıştır.

Gerçekleştirilen çalışmalarla öğrencilerimizin yeni eğitim ortamına daha kolay uyum sağlamaları, sınıf aidiyetlerinin desteklenmesi ve olumlu sosyal ilişkiler geliştirmeleri hedeflenmiştir.

Öğrencilerimize sağlıklı, başarılı ve verimli bir eğitim öğretim yılı dileriz.



Birlikte Yaşam Kültürünü Birlikte İnşa Ediyoruz (Hz. ve 9. Sınıf)

TED Özel Atakent Anadolu Lisesi hazırlık ve 9. sınıf öğrencilerimizle okul yaşamının önemli başlıklarını ele aldığımız bilgilendirici bir çalışma gerçekleştirdik.

Okul Yönetimi ve PDR Birimi işbirliğiyle gerçekleştirilen programda öğrencilerimize okulda birlikte yaşam kültürü, okul kuralları, ilgili yönetmelikler ve olumlu davranış geliştirme programı konularında bilgi verildi.

Öğrencilerimizin kuralları bilmelerinin yanında bu kuralların arkasındaki sorumluluk, saygı, güven, aidiyet ve birlikte yaşama bilincini anlamalarını hedeflediğimiz buluşmada, okul yaşamına ilişkin beklentiler ve ortak değerler de ele alındı.

Yeni eğitim öğretim yılına öğrencilerimizin kendilerini güvende, ait ve sorumlu hissettikleri bir okul iklimi oluşturma hedefiyle başlıyoruz.

Birlikte öğreniyor, birlikte geliyoruz, birlikte daha güçlü bir okul kültürü oluşturuyoruz.



LİSE PDR ÇALIŞMALARI

Kulüp Tanıtımları (Hazırlık, 9, 10.Sınıflar)

PDR Birimimiz tarafından TED Atakent Kolej Anadolu lise öğrencilerine yeni eğitim ve öğretim yılında katılmak istedikleri kulüplerin tanıtılması amacıyla "Öğrenci Kulüpleri Tanıtım Günü" düzenledi.

Tanıtım gününde bilim, kültür, sanat, spor vb. alanlarda faaliyet gösteren ve çalışmalar yürüten kulüplerin tanıtımları yapıldı, bahçede kurulan stantlarda yer alan görevli öğrenciler kulüp faaliyetleri hakkında bilgi ve deneyimlerini paylaştılar.



LİSE PDR ÇALIŞMALARI

YKS Sürecinde Farkındalık ve Öz Değerlendirme (11. Sınıflar)

YKS hazırlık sürecinde öğrencilerin yalnızca akademik bilgi düzeylerini değil, sınav sistemini tanımaları ve kendi hazırlık süreçlerini fark etmeleri de büyük önem taşımaktadır. Bu doğrultuda derslerde gerçekleştirilen çalışmalarla öğrencilerin YYS'ye ilişkin bilgi ve farkındalıklarının artırılması hedeflenmiştir.

YKS Kavramları Bilgi ve Farkındalık Anketi aracılığıyla öğrencilerin; YYS'nin genel yapısını, TYT, AYT ve YDT oturumlarını, sınavların kapsamını, testlerin ölçtüğü akademik becerileri ve puan türlerini tanımaları amaçlanmıştır. Bunun yanı sıra öğrencilerin hedefledikleri yükseköğretim programları ile bu programların gerektirdiği sınav puan türleri arasındaki ilişkiyi fark etmeleri sağlanmıştır. Böylece öğrencilerin "Nasıl bir sınava hazırlanıyorum?" ve "Hedeflediğim bölüm için hangi puan türü ve sınav alanlarına odaklanmalıyım?" sorularına daha bilinçli yanıt verebilmeleri desteklenmiştir. Bunun yanında uygulanan SWOT Analizi ile öğrencilerin YYS hazırlık süreçlerine daha yakından bakmaları sağlanmıştır. Öğrenciler; güçlü yönlerini, geliştirmeleri gereken alanları, hedeflerini, beklentilerini ve sınav hazırlığı sırasında karşılaşılabilecekleri güçlükleri değerlendirmiştir. Bu çalışma, öğrencilerin kendi akademik süreçlerini dışarıdan değerlendirebilmelerine ve ihtiyaçlarını daha gerçekçi biçimde belirleyebilmelerine katkı sağlamıştır.



YKS KAVRAMLARI BİLGİ VE FARKINDALIK ANKETİ

Ad Soyad: _____
Bölüm: _____
Sınıf: _____

1. YYS nedir?

☐ Yükseköğretim Kurumları Sınavı
☐ Yükseköğretim Kurumları Sınavı
☐ Yükseköğretim Kurumları Sınavı
☐ Yükseköğretim Kurumları Sınavı

2. YYS hangi alanları kapsar?

☐ Temel Yeterlilik Testi
☐ Temel Yeterlilik Testi
☐ Temel Yeterlilik Testi
☐ Temel Yeterlilik Testi

3. YYS'nin amacı nedir?

☐ Alan Yeterlilik Testi
☐ Akademik Yeterlilik Testi
☐ Alan Yeterlilik Testi
☐ Akademik Yeterlilik Testi

4. YYS hangi öğrenciler için tasarlanmıştır?

☐ Diğer programlar öğrencileri alan programları tercih eden öğrenciler
☐ Sadece öğrenciler
☐ Sadece öğrenciler
☐ Sadece öğrenciler

5. YYS'nin amacı nedir?

☐ Akademik Yeterlilik Testi
☐ Akademik Yeterlilik Testi
☐ Akademik Yeterlilik Testi
☐ Akademik Yeterlilik Testi

LİSE PDR ÇALIŞMALARI



Olumlu Davranış Yönetimi ile Güvenli Okul İklimi Oluşturma (10. Sınıflar)

10. Sınıf, öğrencilerin akademik sorumluluklarının arttığı, sosyal ilişkilerinin çeşitlendiği ve kendi kararlarının sonuçlarını daha fazla deneyimlemeye başladıkları önemli bir gelişim dönemidir. Bu dönemde öğrencilerin yalnızca akademik başarılarını değil; sorumluluk alma, sınırları fark etme, başkalarının haklarına saygı gösterme ve davranışlarının sonuçlarını değerlendirme becerilerini de geliştirmeleri önem taşımaktadır.

Güvenli bir okul iklimi, yalnızca kuralların belirlenmesiyle değil, bu kuralların anlamının anlaşılması ve günlük yaşamda karşılık bulmasıyla oluşur. Öğrencinin kendisini güvende hissettiği, düşüncelerini ifade edebildiği, farklılıklara saygı duyduğu ve sınırların karşılıklı olarak gözetildiği bir okul ortamı; akademik öğrenmenin yanı sıra sosyal ve duygusal gelişimi de destekler.

Bu doğrultuda okulumuzda uygulanan "Olumlu Davranış Yönetimi" programı ile öğrencilerin okul yaşamında kendilerinden beklenen davranışları fark etmeleri, doğru ve sorumlu davranışların neden önemli olduğunu anlamaları ve karşılaştıkları durumlarda uygun davranış seçeneklerini değerlendirebilmelerine olanak sağlamaları için yapılacak çalışma ve uygulamalar kendileri paylaşılmıştır.

LİSE PDR ÇALIŞMALARI

12. Sınıf Olmak: Üniversite, Gelecek ve Kendine Giden Yol

PDR Birimimiz tarafından 12. sınıf öğrencilerimize yönelik gerçekleştirilen seminerde, üniversiteye uzanan yolculuğu farklı boyutlarıyla ele aldık.

YKS hazırlığı, üniversite ve bölüm seçimi, yurtdışı eğitim seçenekleri ve gelecek planları üzerine düşünürken öğrencilerimize şu soruları yönelttik:

- Neredeyim?
- Nereye gitmek istiyorum?
- Geleceğim için bugün ne yapabilirim?
- Çünkü 12. sınıf yalnızca bir sınava hazırlanma yılı değil; kendini tanıma, seçeneklerini keşfetme ve geleceğine yön verme yılı.

Öğrencilerimize kendi yollarını güvenle ve kararlılıkla çizicekleri bir yıl diliyoruz.





TÜM KADEMELER PDR ÇALIŞMALARI

Sınıf Yönetimi ve Olumlu Davranış Geliştirme Çalışmaları

Okulumuzun tüm kademelerinde sınıf yönetimi ve olumlu davranış geliştirme yaklaşımını güçlendirmeye yönelik çalışmalarımız devam ediyor.

Marmara Üniversitesi Öğretim Üyesi Dr. Oktay Aydın eşliğinde, tüm kademelerimizden öğretmenlerimizin katılımıyla gerçekleştirilen grup çalışmalarıyla sınıf yönetimine ilişkin uygulamalar ele alınıyor; öğrencilerin olumlu davranışlarını destekleyen, önleyici ve geliştirici yaklaşımlar üzerinde birlikte çalışılıyor.

Öğretmenlerimizin deneyimlerini paylaşmasına, farklı sınıf dinamiklerini değerlendirmesine ve günlük eğitim süreçlerine yönelik uygulanabilir çözüm yolları geliştirmesine imkân sağlayan çalışmalarımız eğitim-öğretim yılı boyunca devam edecektir.

Çünkü etkili sınıf yönetimi yalnızca sınıflı yönetmek değil; öğrenmeyi, ilişkiyi ve öğrencinin gelişimini destekleyen bir ortam oluşturabilmektir.





TED ATAKENT KOLEJİ

