

MART 2026

TED ATAKENT KOLEJİ
PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK
VE REHBERLİK BİRİMİ



TED ATAKENT KOLEJİ

TED'Lİ OLMAK AYRICALIKTIR



Değerli Velilerimiz,

Çocukların gelişimi yalnızca akademik becerilerle değil; duygularını tanıyabilmeleri, kendilerini ifade edebilmeleri, ilişkiler kurabilmeleri ve sınırlarını koruyabilmeleri ile şekillenir. Bu nedenle Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik çalışmaları, çocukların yalnızca bugününü değil, gelecekte kuracakları yaşamı da destekleyen önemli bir yolculuktur.

Bu ay rehberlik çalışmalarımızda; duyguları tanıma ve ifade etmeden farklılıklara saygıya, etkili iletişimden sınır koyma becerilerine, teknoloji kullanımından erteleme davranışına kadar birçok başlıkta öğrencilerimize eşlik ettik. Her bir çalışmanın ortak amacı, çocuklarımızın kendilerini daha iyi tanımaları ve hayatla daha sağlıklı bir ilişki kurabilmeleridir.

Unutmayalım ki çocuklar en çok anlatılanı değil, deneyimlediklerini öğrenirler. Bu nedenle okulda başlattığımız bu gelişim yolculuğunun evde de desteklenmesi, kazanımların kalıcı hale gelmesinde büyük önem taşır.

Bu bültende, ay boyunca gerçekleştirdiğimiz çalışmaların detaylarını ve evde destekleyebileceğiniz küçük ama etkili önerileri bulabilirsiniz.

Çocuklarımızın gelişim yolculuğunda birlikte yürümek dileğiyle...

Saygılarımızla,
Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi



ANAOKULU PDR ÇALIŞMALARI

Duyularım

Öğrencilerimizin duygularını tanıma, ifade etme ve anlama becerilerini geliştirmek amacıyla Mart ayı rehberlik dersinde 5 yaş grubu öğrencilerimizle "Duyularım" konu başlığını ele aldık.

- Temel duyguların (mutluluk, üzüntü, öfke, korku, şaşkınlık gibi) neler olduğunu öğrendiler.
- Yüz ifadelerinin hangi duyguları ifade ettiğini görseller ile keşfettiler.
- Olay ve durumlar karşısında insanların neler hissedebileceğini örnekler üzerinden konuştular.
- Oyun ve drama etkinlikleri ile farklı duyguları canlandırarak empati kurma becerilerini geliştirdiler.
- Duyguların bedenimizde oluşturduğu değişimleri (terleme, gülümseme, gözyaşı vb.) fark ettiler.
- Duygularını uygun yollarla ifade etmenin önemini öğrendiler.

Eğlenerek, deneyimleyerek ve yaşayarak öğrenme fırsatı bulan öğrencilerimiz, duygularını tanıma ve ifade etme konusunda önemli adımlar attılar.

Çocukların erken yaşta duygularını tanımaları ve yönetebilmeleri; sağlıklı iletişim kurmaları, kendilerini doğru ifade etmeleri ve sosyal ilişkiler geliştirmeleri açısından büyük önem taşımaktadır.



Anaokulu Döneminde Neden Önemlidir?

Anaokulu dönemi, çocukların duygusal farkındalık kazandığı ve sosyal becerilerinin temellerinin atıldığı kritik bir gelişim dönemidir.

Bu dönemde duygularını tanıyan çocuklar:

- Kendilerini daha rahat ifade eder
 - Başkalarının duygularını anlamaya başlar (empati kurar)
 - Duygularını kontrol etmeyi öğrenir
 - Sosyal ortamlarda daha uyumlu davranışlar sergiler
 - Problem durumlarında daha sağlıklı tepkiler verir
- "Duyularım" Becerisinin Kazanımları

Bu çalışmalar çocuklara;

- Duygusal farkındalık geliştirme
- Kendini ifade etme becerisi
- Empati kurma
- Öz denetim kazanma
- Sosyal uyum ve iletişim becerileri geliştirme
- Problem çözme becerisi kazandırma gibi önemli katkılar sağlar.

Velilerimize Öneriler

Ev ortamında da bu becerinin desteklenmesi oldukça önemlidir:

- Çocuğunuzla gün içinde hissettiği duygular hakkında konuşabilirsiniz.
- Duygularını ifade etmesi için onu cesaretlendirebilirsiniz.
- Kitaplar ve hikayeler aracılığıyla farklı duygular üzerine sohbet edebilirsiniz.
- Olumlu ve olumsuz tüm duyguların normal olduğunu anlatabilirsiniz.
- Duygularını ifade ederken model olabilir ve açık iletişim kurabilirsiniz.

Duygular hayatımızın önemli bir parçasıdır; önemli olan onları tanımak, kabul etmek ve sağlıklı bir şekilde ifade etmeyi öğrenmektir.



Duygularımı Tanıyorum ve Düzenliyorum (Öfke Kavanozu Etkinliği)

Çocukların duygularını sağlıklı bir şekilde düzenleyebilmeleri için öncelikle duygularını tanımaları gerektiği bilinciyle, 4 yaş grubu öğrencilerimizle rehberlik dersinde "Duygularımı Tanıyorum ve Düzenliyorum" konu başlığını ele aldık. Bu kapsamda "Öfke Kavanozu" etkinliği gerçekleştirdik.

- Öncelikle öfke duygusu üzerine sohbet ettik.
- "Kendimizi ne zaman öfkeli hissederiz?" sorusu üzerinden günlük yaşamdan örnekler paylaştık.
- Öğrencilerimiz, öfkelenedikleri bir olayı resim çizerek ifade ettiler.
- Çizdikleri resimleri sırayla buruşturup "öfke kavanozu"na atarak duygularını somut bir şekilde dışa vurma fırsatı buldular.
- Etkinliğin sonunda, öfkelendiklerinde kullanabilecekleri bir nefes egzersizi öğrendiler ve birlikte uyguladılar.

Bu etkinlik sayesinde öğrencilerimiz, öfke duygusunu tanıma, ifade etme ve kontrol altına alma konusunda deneyim kazandılar. Eğlenerek ve yaşayarak öğrenme süreciyle duygularını yönetmenin ilk adımlarını attılar.





Anaokulu Döneminde Neden Önemlidir?

Erken çocukluk dönemi, duygusal gelişimin en hızlı olduğu dönemlerden biridir. Bu dönemde duygularını tanımayı öğrenen çocuklar, ilerleyen yaşlarda duygularını daha sağlıklı bir şekilde yönetebilirler.

Bu beceriyi kazanan çocuklar:

- Duygularını fark eder ve adlandırır
- Öfke gibi yoğun duygularla baş etmeyi öğrenir
- Kendini daha uygun yollarla ifade eder
- Sosyal ilişkilerde daha uyumlu davranır
- Problem durumlarında daha sakin kalabilir

Etkinliğin Kazanımları

Bu çalışma çocuklara;

- Duygusal farkındalık geliştirme
- Öfke kontrolü becerisi kazanma
- Kendini ifade etme
- Öz denetim geliştirme
- Rahatlama ve sakinleşme yöntemleri öğrenme gibi önemli katkılar sağlar.

Velilerimize Öneriler

Ev ortamında da bu becerinin desteklenmesi oldukça önemlidir:

- Çocuğunuzun öfkesini ifade etmesine izin verin ve onu yargılamadan dinleyin.
- "Şu an kızgın görünüyorsun" gibi ifadelerle duygusunu fark etmesine yardımcı olun.
- Birlikte nefes egzersizleri yaparak sakinleşme yollarını pekiştirebilirsiniz.
- Alternatif ifade yolları sunabilirsiniz (resim çizme, oyun, konuşma vb.).
- Siz de sakin kalarak çocuğunuza model olabilirsiniz.

Duygular, özellikle de öfke, çocuklar için anlaşılması zor olabilir; ancak doğru yönlendirmelerle çocuklar bu duyguyu tanımayı, kabul etmeyi ve sağlıklı bir şekilde ifade etmeyi öğrenebilirler.



Duygularımı Tanıyorum

3 yaş grubu öğrencilerimizin gelişim özellikleri göz önünde bulundurularak, duygularını tanıma ve ifade etme becerilerini desteklemek amacıyla rehberlik dersinde "Duygularımı Tanıyorum" konu başlığını ele aldık. Bu yaş grubunda duyguları düzenleyebilmenin ilk adımı, temel duyguları fark etmek ve adlandırabilmektir.

- Mutluluk, üzüntü, öfke ve korku gibi temel duygular görseller ve hikayeler aracılığıyla tanıtıldı.
- Basit yüz ifadeleri üzerinden hangi duyguyu hissettikleri üzerine sohbet edildi.
- Ayna çalışması yapılarak öğrencilerin kendi yüz ifadelerini gözlemlemeleri sağlandı.
- "Şimdi mutlu yüz yapalım, şimdi üzgün yüz yapalım" gibi yönergelerle eğlenceli taklit çalışmaları yapıldı.
- Öğrenciler, farklı duyguları oyun yoluyla canlandırarak deneyimledi.
- Öfke duygusuna kısaca değinilerek, "Kızgın olduğumuzda ne yapabiliriz?" sorusu üzerine çözümler konuşuldu.

Etkinlik sürecinde öğrencilerimiz eğlenerek öğrenmiş, duygularını fark etmeye yönelik ilk deneyimlerini kazanmışlardır.





Anaokulu Döneminde Neden Önemlidir?

3 yaş, çocukların duygularını yeni yeni tanımaya başladığı bir dönemdir. Bu dönemde yapılan çalışmalar, ilerleyen yaşlarda duygusal düzenleme becerilerinin temelini oluşturur.

Bu dönemde desteklenen çocuklar:

- Temel duyguları ayırt etmeye başlar
- Duygularını basit ifadelerle anlatır
- Kendini daha güvende hisseder
- Yetişkin desteğini kabul etmeyi öğrenir

Etkinliğin Kazanımları

Bu çalışmalar öğrencilere;

- Duygusal farkındalık geliştirme
- Kendini ifade etme becerisi
- Taklit ve oyun yoluyla öğrenme
- Sosyal etkileşim becerileri geliştirme
- Basit düzeyde sakinleşme yöntemleri öğrenme gibi katkılar sağlar.



Velilerimize Öneriler

Evde de bu sürecin desteklenmesi oldukça önemlidir:

- Çocuğunuzun duygularını anlamasına yardımcı olun.

Resimli kitaplar, çocukların duyguların neye benzeyebileceğini belirlemelerine yardımcı olan güçlü araçlardır. Okurken, duygusal bir olay meydana geldiğinde durup bir karakterin nasıl hissettiği hakkında konuşabilirsiniz.

- Duyguları normalleştirin.

Duygular normaldir. Bazen herkes kendini kızgın, üzgün, mutlu veya korkmuş hissedebilir. Tüm bu duygular, iç ve dış çevremizle, başkalarıyla bağlantı kurmamıza, tehlikelerden kaçınmamıza veya kayıptan kurtulmamıza yardımcı olabilecek şekillerde iç görü sağlayarak önemli bir amaca hizmet eder. Bu nedenle çocuğunuzun tüm duygularını yaşamaya alan tanınmalısınız. Kendi çocukluğunuzdan, korktuğunuz veya üzüldüğünüz zamanlarla ve kendinizi daha iyi hissetmenize yardımcı olan şeylerle ilgili deneyimlerinizi paylaşabilirsiniz.

- Duygularını ifade etmesini sağlayın.

Resim çizmek gibi yaratıcı etkinlikler, çocuğunuzun zor duygularını ifade etmesine ve yönetmesine yardımcı olabilir. Seni ne mutlu hissettirir? Kendimizi güvende hissetmenize ne yardımcı olur? Endişelendiğinde sana ne yardımcı olur? Bu duyguyu vücudunun hangi bölgesinde hissediyorsun? gibi sorularla yardımcı olabilirsin.

- Rol model olun.

Günlük hayatımızda herhangi bir duruma sinirlendiğinizde yüksek sesle, öfkeyle kurulmuş cümleler ile anlatmak yerine neye sinirlendiğinizi çocuğunuzun, yaşı ve gelişim düzeyine uygun olarak anlatabilirsiniz. Durum karşısında ne hissettiğinizi normal konuşma ses tonunuzu kullanarak anlatırsanız hem olumsuz duygularınızı doğru bir şekilde ifade etmiş hem de doğru bir rol model olursunuz.

Bu yaş grubunda önemli olan, çocukların duygularını doğru ya da yanlış olarak değerlendirmek değil; onları tanımalarına, ifade etmelerine ve kabul etmelerine destek olmaktır.



İLKOKUL PDR ÇALIŞMALARI

Rehberlik Dersi

Farklılıklara Saygı

Mart ayı rehberlik derslerimizde öğrencilerimizle birlikte "farklılıklara saygı" konusunu ele aldık. Bu süreçte öğrencilerimizle; herkesin farklı özelliklere, ilgi alanlarına, güçlü ve gelişime açık yönlerine sahip olduğunu fark etmeye yönelik etkinlikler gerçekleştirdik.

Çocuklar için "farklılık" kavramı bazen zorlayıcı olabilir çünkü gelişimsel olarak benzerlikler üzerinden bağ kurmaya daha yatkındırlar. Ancak sosyal ve duygusal gelişimin önemli bir parçası, farklılıkları fark edebilmek ve bu farklılıklara saygı gösterebilmektir.

Sınıf içinde yaptığımız çalışmalarda;

- Her bireyin kendine özgü olduğunu; kimi çocukların resim yapmayı severken kimilerinin spor yapmaktan hoşlanabileceğini, bazılarının daha sakin ve gözlemci, bazılarının ise daha hareketli ve konuşkan olabileceğini,
- Farklı düşünmenin, hissetmenin ve davranmanın doğal olduğunu; aynı olay karşısında bir çocuğun heyecanlanırken bir diğeri kaygılanabileceğini, birinin hemen konuşmak isterken diğeri biraz zamana ihtiyaç duyabileceğini,
- Fiziksel özelliklerimizin (boy, görünüm, ten rengi, bedensel özellikler vb.) birbirinden farklı olabileceğini; bazılarımızın uzun, bazılarımızın kısa boylu olabileceğini, farklı saç renklerine, göz renklerine ya da bedensel özelliklere sahip olabileceğimizi ve bunun son derece doğal olduğunu,
- Bu farklılıkların bir eksiklik değil, aksine hayatı zenginleştiren özellikler olduğunu; farklı ilgi alanları, düşünceler ve özellikler sayesinde birbirimizden yeni şeyler öğrenebildiğimizi ve daha güçlü bir topluluk oluşturabildiğimiz konuları üzerinde durduk.

Bu kazanım sadece okul ortamı ile sınırlı değildir. Çocukların bu bakış açısını içselleştirebilmeleri için ev ortamında da desteklenmeleri oldukça önemlidir.

Evde neler yapabilirsiniz?

Günlük yaşam içinde çocuğunuzla sohbet ederken, insanların farklı tercihleri ve özellikleri olabileceğini vurgulayabilirsiniz. Örneğin; "Herkes aynı oyunu sevmek zorunda olmayacağını" ya da "Herkesin görünümü, ilgileri, korkuları ve güçlü yönleri farklı olabilir" gibi ifadelerle bu farkındalığı destekleyebilirsiniz.

Farklılıkların kabul gördüğü bir ortamda büyüyen çocuklar, hem kendilerine hem de başkalarına karşı daha anlayışlı, kapsayıcı ve güçlü bireyler olarak gelişirler.





Yeşilay Haftası: Teknoloji Kullanımına Farkındalık

Yeşilay Haftası kapsamında öğrencilerimizle teknoloji kullanımı ve teknoloji bağımlılığı üzerine çalışmalar gerçekleştirdik. Bu süreçte öğrencilerimiz, konuya dair farkındalıklarını artırmak amacıyla bilgilendirici afişler hazırladılar ve sınıf içinde kısa sunumlar yaptılar.

Hazırlanan afişlerde; teknoloji kullanım süresi, ekran başında geçirilen zamanın etkileri ve dengeli kullanımın önemi gibi konular ele alındı. Öğrencilerimiz bu çalışmalar sayesinde hem araştırma yapma hem de öğrendiklerini ifade etme fırsatı buldular.

Bu etkinlikler, öğrencilerimizin teknolojiyle ilişkilerini daha sağlıklı bir şekilde değerlendirmelerine katkı sağlamayı amaçlamıştı.





ORTAOKUL PDR ÇALIŞMALARI

Rehberlik Dersi

Etkili İletişim ve Hayır Diyebilme Becerisi (5., 6. ve 7. Sınıflar)

Öğrencilerimizle gerçekleştirdiğimiz rehberlik dersinde, "etkili iletişim" ve "hayır diyebilme" becerileri üzerinde çalıştık. Bu kapsamda öğrenciler, duygu ve düşüncelerini açık, saygılı, net bir şekilde ifade etmenin önemini ve "hayır" demenin bir hak olduğunu öğrendiler. Aynı zamanda, hayır deme teknikleriyle bireysel sınırların korunmasının sağlıklı ilişkiler kurma ve ilişkilerini sürdürmedeki rolünü ele aldık. Rol oynama etkinlikleriyle gerçek yaşamdan senaryoları canlandırarak akran baskısı karşısında nasıl durabileceklerine dair pratik yaptılar. Böylece, hem kendilerini ifade etme hem de karşındakini incitmeden sınır koyma becerilerini geliştirdiler. Ders boyunca saygı, empati ve değer görme kavramları da vurgulandı. Amacımız, öğrencilerimizin sağlıklı iletişim kurabilen ve gerektiğinde kendi haklarını savunabilen bireyler olarak gelişimlerine katkı sağlamaktır.

Peki siz "hayır deme" becerisi konusunda çocuğunuzu nasıl destekleyebilirsiniz?

- Çocuğunuzun duygu ve düşüncelerini ifade etmesine fırsat tanıyın ve onu dikkatle dinleyin. Fikirlerini sizinle rahatlıkla paylaşabilecek şekilde önemsendiğini hissettirin.
- "Hayır" dediğinde bunu sorgulamak, eleştirmek, suçlamak yerine nedenini anlamaya çalışın ve kararına saygı gösterin.
- Ev içinde küçük kararlar almasına izin vererek sınır koyma pratiği yapmasını destekleyin. Sizin de sınırlarınız olduğunu öğrenmesi için kendi davranışlarınızla model olun; gerektiğinde siz de nazik ama net bir şekilde "hayır" deyin.
- Akran baskısı yaşayabileceği durumlar hakkında sohbet ederek birlikte çözüm yolları üretin ancak daha çok onun fikir üretmesini destekleyin. Çocuğunuzun kendine güvenini artıracak geri bildirimlerde bulunun.
- "Hayır" derken alternatif sunmayı (örneğin "Şu an istemiyorum ama sonra yapabilirim") öğretin.





Rehberlik Dersi

Mindfulness (8. Sınıf)

LGS yolculuğunda duygularını düzenleme ve odaklanma performanslarını arttırmalarına destek olmak için 8. Sınıf öğrencilerimizle Mindfulness ve etkilerine dair dersimizi tamamladık.



Rehberlik Dersi

Teknoloji Bağımlılığı (5., 6. Ve 7. Sınıflar)

Öğrencilerimizle bu ay gerçekleştirdiğimiz rehberlik dersinde "Teknoloji Bağımlılığı" konusunu ele alarak, teknolojinin doğru, dengeli ve amaçlı kullanımı üzerine farkındalık çalışmaları yürüttük. Ders sürecinde öğrencilerimizle; ekran süresinin kontrolü, dijital içeriklerin bilinçli seçimi ve güvenli paylaşımı gibi önemli başlıklarda çeşitli etkinlikler gerçekleştirdik. Bu sayede öğrencilerimizin dijital dünyaya daha bilinçli bir bakış açısı geliştirmeleri hedeflenmiştir. Yapılan çalışmalar kapsamında öğrencilerimiz, kendi teknoloji kullanım alışkanlıklarını gözden geçirme fırsatı bulmuş; aşırı ekran kullanımının uyku düzeni, akademik başarı, sosyal ilişkiler ve fiziksel sağlık üzerindeki olumsuz etkileri hakkında bilgilendirilmiştir. Ayrıca alternatif etkinliklerin önemi vurgulanarak, boş zamanlarını daha verimli, üretken ve sağlıklı şekilde değerlendirmeleri teşvik edilmiştir. Buradaki temel amacımız, teknolojiyi hayatımızdan çıkarmak değil; onu bilinçli, kontrollü ve faydalı bir araç olarak kullanma becerisi kazandırmaktır.

Bu süreçte velilerimizin desteği büyük önem taşımaktadır. Ev ortamında ekran süresi sınırlarının belirlenmesi, çocuklara doğru rol model olunması ve aile içi iletişimin güçlendirilmesi, teknoloji bağımlılığının önlenmesinde etkili adımlar arasında yer almaktadır. Çocuklarımızın dijital dünyada güvenli, dengeli ve sağlıklı bireyler olarak yer alabilmeleri için okul-aile iş birliğini sürdürmek hepimizin ortak sorumluluğudur.

Unutmayalım ki, teknolojiyi yöneten bireyler yetiştirmek, geleceği güvenle inşa etmenin en güçlü adımlarından biridir.





LİSE

PDR ÇALIŞMALARI

Hazırlık Sınıfları Rehberlik Dersi

Kişisel Sınırlar

Ergenlik döneminde öğrenciler "ben kimim?" sorusuna cevap arar. Sınır kavramı, kişinin neyi kabul edip neyi etmediğini anlamasını sağlar. Bu da sağlıklı bir benlik algısı oluşturur.

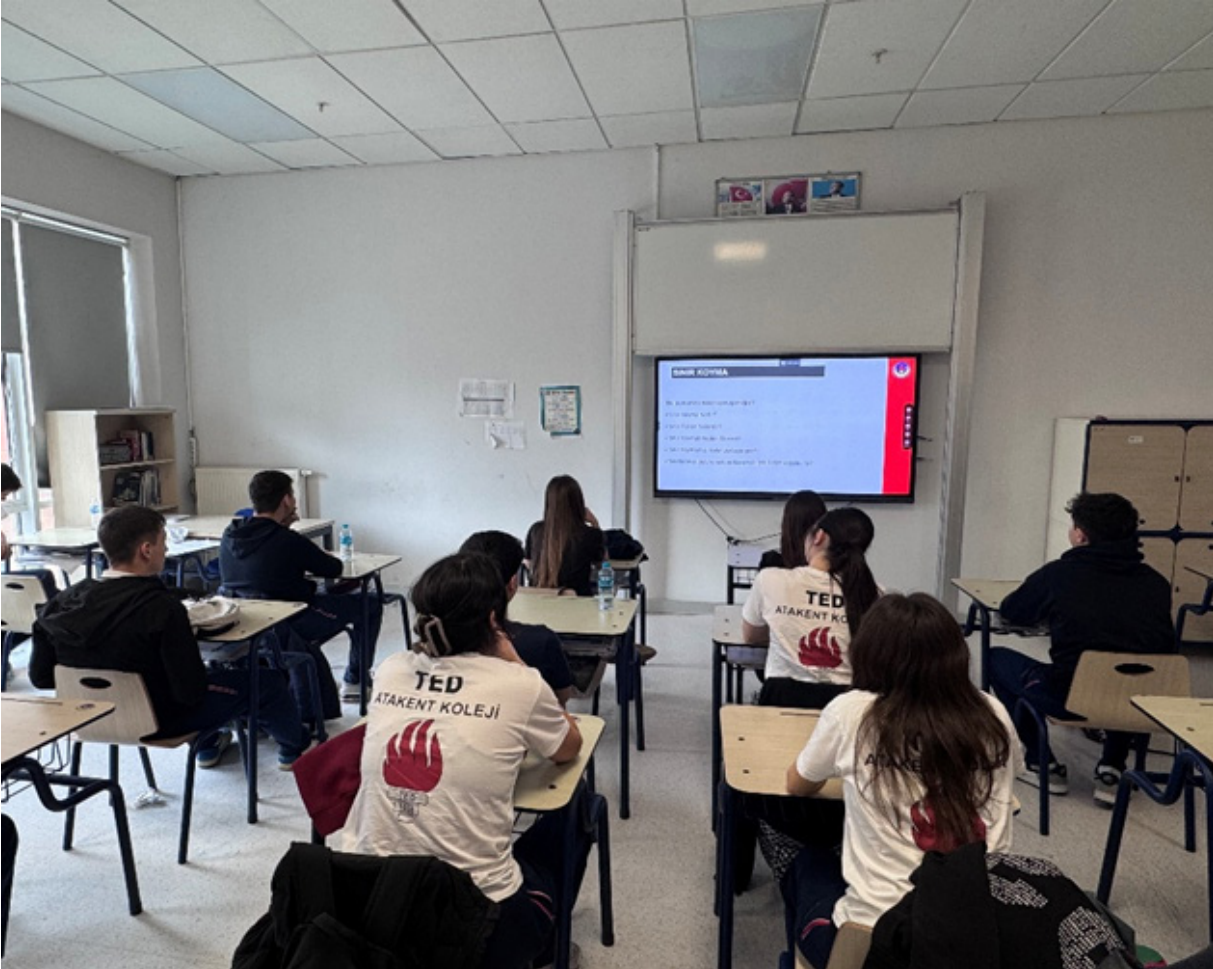
Arkadaşlık, aile ve romantik ilişkilerde sınır koyabilen bireyler:

- Hayır diyebilir,
- Kendini ifade edebilir,
- Başkalarının sınırlarına da saygı duyar.

Bu da daha dengeli ve saygılı ilişkiler kurulmasını sağlar.

Sınırlar sadece kendilerini korumak için değil, aynı zamanda sağlıklı ilişkiler kurmak için de gereklidir. Kendi sınırlarını bilen bir insan, başkalarının sınırlarına da saygı göstermeyi öğrenir. Herkesin farklı sınırları vardır ve bu normaldir.

Sınırlar sunumu; öğrencilerin kendilerini tanımasını, ne hissettiklerini önemsemelerini ve gerektiğinde sınırlar koymaktan çekinmemeleri gerektiğini anlatmak amacıyla yapılmıştır.





LİSE PDR ÇALIŞMALARI



11. Sınıf Rehberlik Dersi

Erteleme Davranışının Nedenleri ve Çözüm Önerileri

Lise döneminde öğrencilerde sıkça görülen erteleme davranışı; yapılması gereken ödev, ders çalışma ya da sorumlulukların sürekli geciktirilmesi durumudur. Bu durum çoğu zaman isteksizlikten değil; motivasyon düşüklüğü, kaygı, mükemmeliyetçilik ya da nereden başlayacağını bilememe gibi nedenlerden kaynaklanır. Sınıf rehberlik derslerinde öğrencilerimizin erteleme alışkanlıklarını fark etmelerini, zamanlarını daha etkili planlamayı öğrenmelerini ve küçük adımlarla işe başlamanın önemini kavramalarını amaçlıyoruz. Bu süreçte öğrencilerle zaman kullanımı, hedef belirleme ve sorumluluk alma üzerine uygulamalar yapılmaktadır.

Veliler olarak sizler de bu süreçte önemli bir destek kaynağısınız. Çocuğunuzu yargılamadan dinlemek, onu anlamaya çalışmak ve küçük çabalarını fark edip takdir etmek motivasyonunu artırır. Birlikte basit ve uygulanabilir günlük planlar yapmak, ders çalışma süresini küçük parçalara bölmek ve dikkat dağıtıcıları sınırlandırmak erteleme davranışını azaltmada etkili olabilir. Unutmayalım ki erteleme bir tembellik değil, öğrenilebilen ve değiştirilebilen bir alışkanlıktır. İş birliğiyle öğrencilerimizin daha düzenli ve sorumluluk sahibi bireyler olmalarını destekleyebiliriz.



YKS ve Tercih Sürecine Dair Değerli Bir Buluşma

Okulumuzda, YKS ve tercih süreçleri konusunda yaptığı çalışmalarla tanınan eğitimci Salim Ünsal, öğrencilerimizle bir araya geldi. Rehberlik Birimimiz tarafından düzenlenen söyleşide Sayın Ünsal, üniversite sınavına hazırlık süreci, doğru tercih yapmanın önemi ve öğrencilerin gelecek planlarını oluştururken dikkat etmeleri gereken noktalar hakkında önemli bilgiler paylaştı.

Söyleşi boyunca öğrencilerimiz hem sınav stratejileri hem de üniversite ve meslek seçimi konusunda merak ettikleri soruları sorma fırsatı buldu. Samimi ve verimli bir atmosferde gerçekleşen etkinlik, öğrencilerimiz için yol gösterici ve ilham verici oldu.

Değerli katkıları ve öğrencilerimize sunduğu kıymetli bilgiler için Salim Ünsal'a teşekkür ederiz.



Yeşilay Haftası'nda Bağımlılıkla Mücadele Farkındalığı

Okulumuzda, ülkemizin en kapsamlı bağımlılık önleme programlarından biri olan ve Yeşilay tarafından geliştirilen Türkiye Bağımlılıkla Mücadele Eğitim Programı uygulanmaktadır.

Yeşilay Haftası kapsamında Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimimiz tarafından tüm kademelerde öğrencilerimize yönelik farkındalık eğitimleri gerçekleştirilmiştir.

Hafta boyunca düzenlenen etkinliklerde öğrencilerimiz; çeşitli türdeki bağımlılıklar konusunda bilinçlenirken, sağlıklı yaşam alışkanlıkları, doğru karar verme ve akran baskısıyla baş etme becerileri üzerine interaktif çalışmalarla önemli kazanımlar elde ettiler.

Amacımız; öğrencilerimizin bağımlılıklara karşı bilinçli, güçlü ve sağlıklı seçimler yapabilen bireyler olarak yetişmelerine katkı sağlamaktır.

Sağlıklı bir gelecek için farkındalık oluşturmayı sürdürüyoruz.





TED ATAKENT KOLEJġ

   /tedatakent