

ARALIK 2025

TED ATAKENT KOLEJİ PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK VE REHBERLİK BİRİMİ



TED ATAKENT KOLEJİ

TED'Lİ OLMAK AYRICALIKTIR



Değerli Velilerimiz,

Bir yılı daha geride bırakırken; Aralık ayı boyunca anaokulundan liseye uzanan tüm kademelerde çocuklarımızın duygusal, sosyal ve akademik gelişimlerini desteklemeye yönelik yürüttüğümüz rehberlik çalışmalarını sizlerle paylaşmaktan mutluluk duyuyoruz.

Bu bültende; erken yaşlarda sorumluluk bilinci, arkadaşlık ilişkileri, paylaşma ve oyun yoluyla öğrenme becerilerinin desteklenmesinden, ilkokul ve ortaokul düzeyinde empati, farklılıklara saygı, güvenli teknoloji kullanımı, sınav kaygısı ve öğrenme stilleri üzerine gerçekleştirilen rehberlik çalışmalarına; lise kademesinde ise verimli ders çalışma, sınav stratejileri, kaygıyı düzenleme ve kariyer planlama süreçlerine uzanan kapsamlı uygulamalara yer verdik.

Aynı zamanda, çocukların gelişim yolculuğunda en güçlü destekçilerden biri olan siz velilerimizle okul-aile iş birliğini güçlendirmek amacıyla düzenlenen atölyeler ve bilgilendirici paylaşımlar ile öğretmenlerimize yönelik iletişim ve geri bildirim çalışmaları da bu ayın önemli başlıkları arasında yer aldı.

Yeni yıl; çocuklarımız için kendilerini daha iyi tanıdıkları, potansiyellerini keşfettikleri, duygularını düzenleyebildikleri ve güvenle ilerledikleri yeni başlangıçlara kapı aralsın. Bizler, bu yolculukta onları bütüncül bir bakış açısıyla desteklemeye; sizlerle iş birliği içinde, aynı hassasiyet ve sorumlulukla çalışmaya devam edeceğiz.

2026 yılının tüm ailelerimize sağlık, huzur ve umut getirmesini diliyor; ilginiz, güveniniz ve katkılarınız için teşekkür ediyoruz.

Saygılarımızla,
Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi



ANAOKULU PDR ÇALIŞMALARI



Rehberlik Derslerimiz

Sorumluluklarımı Biliyorum - 4 ve 5 Yaş

4 ve 5 yaş öğrencilerimiz aralık ayında "Sorumluluklarımı Biliyorum" konu başlığı altında hikayelerle günlük hayatta sahip oldukları sorumlulukları öğrendiler. Sorumluluk değerinin davranışsal kazanımının okul ile sınırlı kalmayıp günlük hayatta da devam etmesine yönelik aile katılımını içeren Sorumluluk Çizelgesi etkinliği gerçekleştirdiler. Öğrencilerimizle evdeki sorumluluklarının neler olabileceğini konuşarak oluşturulan sorumluluk çizelgesini nasıl uygulayacaklarıyla ilgili bilgi verildi.

Bu etkinlik ile amacımız, çocuklarda sorumluluk değerini pekiştirmek ve çizelgeyi ebeveynleri eşliğinde doldurulmalıdır. Gülen yüz stickerını her sorumluluğu yerine getirdikten sonra çocuğun kendisinin yapıştırması sağlanarak çocuğun öz-değerlendirmelerini yapmalarına olanak sağlanması amaçlanmaktadır.

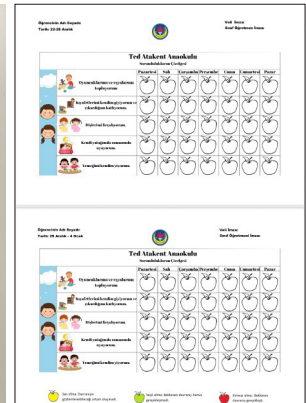
Sorumluluk bilinci, öğrencilerimizin hem akademik hem de sosyal-duygusal gelişiminde önemli bir yere sahiptir. Çocuğun üzerine düşen görevleri yerine getirmesi, kendi davranışlarının sonuçlarını fark etmesi ve bağımsız hareket edebilmesi sorumluluk duygusunun gelişmesiyle mümkündür.

Sorumluluk bilinci gelişen öğrenciler; verilen görevleri zamanında yerine getirme, başladığı işi tamamlama, öz disiplin kazanma ve zamanını etkili kullanma becerileri edinirler. Aynı zamanda problem çözme, karar verme, empati kurma ve kurallara uyma gibi sosyal beceriler de bu süreçte güçlenir. Bu kazanımlar, öğrencilerin okul başarısının yanı sıra günlük yaşamda daha özgüvenli ve düzenli bireyler olmalarına katkı sağlar.

Bu doğrultuda okulda yürütülen sorumluluk çalışmalarının ev ortamında da desteklenmesi, kazanımların kalıcı hale gelmesi açısından büyük önem taşımaktadır.

Siz değerli velilerimizin çocuklarımızı sorumluluklarını yerine getirme konusunda teşvik etmesi ve olumlu davranışlarını fark ederek desteklemesi sürece önemli katkı sağlayacaktır.

İlginiz ve iş birliğiniz için teşekkür ederiz.





ANAOKULU PDR ÇALIŞMALARI

Arkadaşlık İlişkileri - 3 Yaş Grubu Çalışması

Öğrencilerimiz Aralık ayında Arkadaşlık İlişkiler konu başlığı altında drama çalışmaları ve hikayelerle arkadaşlık, paylaşma ve birlikte olma kavramlarını tanımaları hedeflenmiştir. Bu etkinlikte öğrencilerimizin; arkadaşlarıyla olumlu ilişkiler kurma, paylaşma ve sırayla oynama davranışlarını fark etme, başkalarının duygularını tanımaya yönelik ilk adımları atma ve grup içinde bulunma becerilerinin desteklenmesi amaçlanmıştır. Aynı zamanda çocuklarımızın kendilerini ifade etme ve dinleme becerilerinin gelişimine katkı sağlanmıştır.



Veli Atölyesi

Sempozyum kapsamında gerçekleştirilen "Oyunla Büyüyen Çocuklar: Oyunun Gücünü Keşfedelim" başlıklı sunum ile, çocuklarınızla kurduğunuz ilişkide oyunun işlevi ve gelişimsel önemi üzerine kapsamlı bir farkındalık oluşturulması amaçlanmıştır.

Bu sunum kapsamında oyunun; çocukların duygusal, sosyal ve bilişsel gelişim alanlarına sağladığı katkılar bilimsel bir çerçevede ele alınmış, oyunun ebeveyn-çocuk etkileşimindeki düzenleyici ve güçlendirici rolü vurgulanmıştır. Oyunun, çocukların kendilerini ifade etmelerine, duygularını düzenlemelerine, sosyal ilişkiler geliştirmelerine ve düşünme becerilerini desteklemesine olanak tanıyan temel bir gelişim aracı olduğu üzerinde durulmuştur.

Ayrıca siz değerli velilerimizin aktif katılımıyla gerçekleştirilen uygulamalı oyun etkinlikleri aracılığıyla, oyunun etkileşimsel ilişkilerdeki dönüştürücü etkisinin deneyimlenmesi sağlanmıştır. Bu süreçte oyun temelli iletişimin, ebeveyn-çocuk ilişkisinde güven, iş birliği ve karşılıklı anlayışı nasıl desteklediğini uygulamalı olarak gözlemlenmiştir.





İLKOKUL PDR ÇALIŞMALARI

3 Aralık Dünya Engelliler Günü – Farkındalık Çalışmaları

3 Aralık Dünya Engelliler Günü dolayısıyla okulumuzda farkındalık çalışmaları gerçekleştirdik. Bu çalışmalarla, öğrencilerimizin farklılıklara saygı duymalarını, empati geliştirmelerini ve kapsayıcı bir bakış açısı kazanmalarını hedefledik.

Bu kapsamda, görevlendirilen 4. sınıf öğrencilerimiz sabah töreninde günün anlam ve önemine dair bir konuşma yaptı. Konuşmada; engelliliğin bir eksiklik değil, yaşamın doğal çeşitliliğinin bir parçası olduğu; asıl önemli olanın birlikte yaşamı kolaylaştıran tutumlar ve anlayış olduğu vurgulandı.

Bu çalışmalar, çocukların erken yaşlardan itibaren farklılıkları tanımaları ve saygı geliştirmeleri açısından büyük önem taşımaktadır. Bu sürecin ev ortamında da desteklenmesi, kazanımların kalıcı olmasını güçlendirmektedir.

Velilerimize küçük hatırlatmalar

- Günlük yaşamda karşılaşılan farklılıklara dair sohbetlere alan açabilirsiniz.
- Çocuğunuzun yaşına uygun ve açık bir dille yanıtlamaya özen gösterebilirsiniz.
- Empatiyi modellemek adına, kendi tutum ve dilinizi fark etmek etkili bir adım olabilir.
- Farklılıkların herkes için yaşamı zenginleştirdiğini vurgulayan örnekler paylaşabilirsiniz.

Okul ve aile iş birliğiyle yürütülen bu çalışmaların, çocuklarımızın daha duyarlı, anlayışlı ve kapsayıcı bireyler olarak gelişmelerine katkı sağlayacağına inanıyoruz.





İLKOKUL PDR ÇALIŞMALARI

Rehberlik Derslerimiz

Güvenli Teknoloji Kullanımı

Aralık ayı rehberlik derslerimizde öğrencilerimizle güvenli ve dengeli teknoloji kullanımı konusunu ele aldık. Dijital araçların çocukların yaşamında giderek daha fazla yer kapladığı günümüzde, teknolojiyle kurulan ilişkinin yalnızca ekran süresi üzerinden değil, ekranda karşılaşılan içeriklerin niteliği üzerinden de değerlendirilmesi gerektiği üzerinde durduk.

Rehberlik derslerinde öğrencilerimizle birlikte; teknolojinin günlük yaşamda hangi amaçlarla kullanıldığı, ekran karşısında geçirilen sürenin uyku düzeni, dikkat becerileri, duygusal durumlar ve sosyal ilişkiler üzerindeki etkileri ele alındı. Oyun, video ve eğitim amaçlı içerikler arasındaki farklar konuşularak, her içeriğin çocuklar üzerindeki etkisinin aynı olmadığı vurgulandı.

Özellikle hızlı tüketilen, yoğun uyaran içeren veya yaşa uygun olmayan içeriklerin; çocukların dikkat süresini kısaltabildiği, odaklanma becerilerini etkileyebildiği ve duygusal tepkileri artırabildiği üzerinde duruldu. Buna karşılık, yaşa uygun ve nitelikli içeriklerin ise öğrenmeyi destekleyici ve geliştirici olabileceği paylaşıldı.

Bu çalışmalar sırasında öğrencilerle, dijital ortamlarda karşılaşılabilecekleri riskler, kişisel sınırlar ve kendini koruma yolları da yaş düzeylerine uygun bir dille ele alındı.

Velilerimize küçük hatırlatmalar

- Ekran süresi kadar, çocukların hangi içeriklerle vakit geçirdiğini takip etmek de son derece önemlidir.
- Çocuğunuzun izlediği oyun, video ve uygulamalar hakkında sohbet etmek; içerikleri birlikte değerlendirmek koruyucu bir etki sağlar.
- Yaşa uygun içerik filtreleri ve ebeveyn denetimi ayarları, çocuklar için güvenli bir dijital çerçeve sunar.
- Ekran kullanımına ilişkin kuralların yalnızca süreyi değil, içerik türlerini de kapsayacak şekilde belirlenmesi önerilir.
- Günlük yaşamda ekran dışı zamanlara (oyun, hareket, sohbet, kitap okuma) alan açmak, dijital dengeyi destekler.
- Ebeveynlerin kendi teknoloji kullanım alışkanlıkları ve içerik tercihleri, çocuklar için güçlü ve etkili birer model oluşturmaktadır.

Bu çalışmalarla amacımız, öğrencilerimizin teknolojiyle daha sağlıklı, dengeli ve güvenli bir ilişki kurmalarını desteklemek; bu süreci okul ve aile iş birliğiyle güçlendirmektir.



İLKOKUL PDR ÇALIŞMALARI



"Destekleyici Ebeveyn Olmak" Temalı Veli Sempozyumu ve Veli Atölye Çalışmaları

Aralık ayı içerisinde, "Destekleyici Ebeveyn Olmak" teması kapsamında gerçekleştirilen geleneksel veli sempozyumunda, velilerimize yönelik çeşitli atölye çalışmaları gerçekleştirdik. Bu çalışmalar, ebeveynlerin çocuklarının gelişim süreçlerine daha yakından eşlik edebilmelerini ve günlük yaşamda destekleyici tutumlar geliştirebilmelerini amaçladı.

"Farkındalık, Dikkat ve Duygu Düzenleme Becerilerini Destekleyen Mindful Oyunlar" Veli Atölyesi

Günümüz çocuklarının yoğun uyarılar arasında; odaklanma, duygularını düzenleme ve kendilerini sağlıklı yollarla ifade etme konusunda zaman zaman zorlanabildikleri bilinmektedir. Bu noktada oyun, çocuklar için yalnızca eğlenceli bir etkinlik değil; aynı zamanda duygusal, bilişsel ve sosyal gelişimi destekleyen güçlü bir araçtır.

Atölye süresince katılımcılar:

- Farklı yaş gruplarına uyarlanabilen mindful oyunları,
- Bu oyunların çocuklarda dikkat toplama, farkındalık geliştirme ve duygu düzenleme becerilerini nasıl desteklediğini,
- Oyun aracılığıyla çocukların kendilerini daha rahat ifade edebilmelerine nasıl alan açılabileceğini deneyimleme fırsatı buldular.

Ayrıca atölyede, oyunların yalnızca çocuklara değil, aile içi ilişkilere de katkı sunduğu vurgulandı. Ebeveyn-çocuk etkileşimini güçlendiren yaklaşımlar paylaşılarak; ev ortamında güvenli, destekleyici ve bağ kurmaya alan açan oyun anlarının nasıl oluşturulabileceğine dair öneriler sunuldu.



İLKOKUL PDR ÇALIŞMALARI

"Gerçek İletişimin Anahtarı: Dinle, Varsayma" Veli Atölyesi

Bu yılki Veli Sempozyumunda "Gerçek İletişimin Anahtarı: Dinle Varsayma" konulu oturumda katılımcılarımıza hayatımızın tüm tecrübeleriyle dinleme yaptığımız ve karşımızdakine bu tecrübelerle geri bildirim verdiğimiz konularına değindik. Gerçek dinlemenin ve karşımızdakini rahat hissettirmenin yolunun ön yargısız biçimde karşımızdakine odaklanarak dinlemek olduğunu bir kez daha hatırladık. Birçok grup oyunuyla zenginleşen etkinliklerimizden katılımcıların yeni bakış açılarıyla ayrıldığını görerek çalışmayı sonlandırdık.



Gerçek iletişim anahtarı:
Dinle, Varsayma





İLKOKUL PDR ÇALIŞMALARI

Çalışma Alışkanlıkları ve Akademik Sorumluluk Envanteri Uygulaması

Aralık ayında 2., 3. ve 4. sınıf öğrencilerimize yönelik olarak “Çalışma Alışkanlıkları ve Akademik Sorumluluk Envanteri” uygulaması gerçekleştirdik. Bu envanter ile öğrencilerimizin ders çalışma düzenleri, sorumluluk alma biçimleri ve akademik süreçlere yaklaşımları hakkında genel bir değerlendirme yapmayı amaçladık.

Uygulama sayesinde öğrencilerin;

- Ders çalışma alışkanlıkları,
- Ödev ve sorumluluklarını yerine getirme biçimleri,
- Zaman kullanımı ve düzen oluşturma becerileri

göz önünde bulundurularak rehberlik çalışmalarımıza yol gösterici veriler elde edildi.

Envanter uygulamasının ardından öğrencilerimizle sınıf ortamında verimli ders çalışma konusu ele alındı.

Bu paylaşımlarda;

nasıl daha düzenli çalışabilecekleri, dikkatlerini nasıl koruyabilecekleri, çalışma–dinlenme dengesinin önemi ve sorumluluklarını takip etmenin günlük yaşamdaki yeri üzerine sohbetler gerçekleştirildi. Öğrencilerin kendi zorlandıkları alanları fark etmelerine ve çözüm yolları üzerine düşünmelerine alan açıldı.

Velilerimize küçük öneriler

- Evde ders çalışma saatleri için düzenli ve öngörülebilir bir rutin oluşturmak çocuklar için destekleyicidir.
- Çalışma sürecini yalnızca sonuç odaklı değil, çaba ve süreklilik üzerinden değerlendirmek önemlidir.
- Çocuğunuzla birlikte kısa hedefler belirlemek ve bu hedefleri takip etmek motivasyonu artırabilir.
- Ders çalışmanın yanı sıra dinlenme, oyun ve hareket zamanlarının da planlanması, öğrenme sürecini olumlu yönde destekler.

Bu çalışmalarla amacımız, öğrencilerimizin akademik süreçlerine daha düzenli yaklaşımlarını ve sorumluluk alma becerilerini güçlendirmelerini desteklemektir.





İLKOKUL PDR ÇALIŞMALARI



Öğretmenlerimize Yönelik “Etkili İletişim ve Etkili Geri Bildirim” Semineri

Öğretmenlerimize yönelik olarak “Etkili İletişim ve Etkili Geri Bildirimde Bulunmak” temalı bir seminer gerçekleştirdik. Bu seminer, sınıf içi etkileşimi güçlendirmek, öğrencilerle kurulan iletişimi daha destekleyici hale getirmek ve pedagojik geri bildirim süreçlerini zenginleştirmek amacıyla planlandı.

Seminerde;

- Öğrenciyle kurulan iletişimde kullanılan dilin öğrenme sürecine etkisi,
- Geri bildirimin yargılayıcı değil, geliştirici bir araç olarak nasıl kullanılabileceği,
- Çaba, süreç ve gelişim odaklı geri bildirim örnekleri,
- Öğrencinin motivasyonunu ve sorumluluk alma becerisini destekleyen iletişim yaklaşımları üzerinde duruldu.

Ayrıca seminer boyunca sınıf içinden örnekler üzerinden uygulamalı paylaşımlar yapılarak, öğretmenlerimizin günlük eğitim süreçlerinde kullanabilecekleri somut iletişim ve geri bildirim stratejileri ele alındı.

Bu çalışma ile, öğrencilerimizin kendilerini daha güvenli ifade edebildikleri, hata yapmaktan çekinmedikleri ve öğrenme sürecine daha aktif katıldıkları bir sınıf ikliminin desteklenmesi hedeflendi.



ORTAOKUL PDR ÇALIŞMALARI

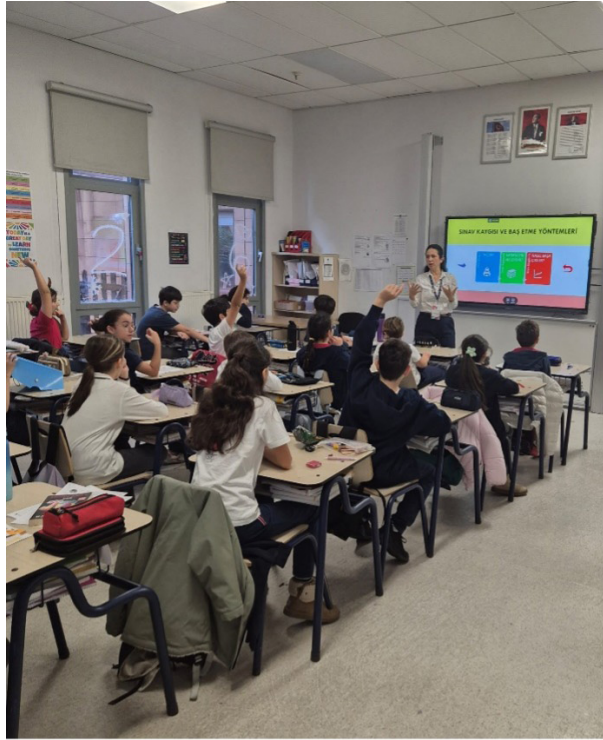
Rehberlik Derslerimiz

Sınav Kaygısı (Tüm Sınıf Seviyeleri)

Bu ay rehberlik dersimizde ortaokul öğrencilerimizle sınav kaygısı konusu ele alınmış; kaygının ne olduğu, sınav öncesi ve sınav sırasında nasıl ortaya çıktığı ve ders başarısı üzerindeki etkileri hakkında bilgilendirme yapılmıştır. Öğrencilere sınav kaygısının yönetilebilir bir duygu olduğu vurgulanarak olumsuz düşünceleri yönetme, zamanı verimli kullanma ve düzenli ders çalışma alışkanlıkları gibi baş etme yöntemleri anlatılmıştır.

Velilerimizin de ev ortamında çocuklarını destekleyici ve anlayışlı bir tutum sergilemeleri, gerçekçi beklentiler oluşturmaları, çabayı takdir etmeleri ve kıyaslamalardan kaçınmaları büyük önem taşımaktadır. Ayrıca uygun bir çalışma ortamı sağlanması ve sınavlarla ilgili sakin, motive edici bir dil kullanılması öğrencilerimizin sınav kaygısını azaltmada etkili olacaktır.

Unutulmamalıdır ki ebeveynlerin stresli ya da kaygılı anlarında sergiledikleri sakin tutum, çocuklar için en etkili rehberdir. Birlikte verilen kısa molalar ve koşulsuz kabul içeren bir yaklaşım çocukların sınav sürecini çok daha sağlıklı ve huzurlu bir şekilde atlattıklarına yardımcı olacaktır.





ORTAOKUL PDR ÇALIŞMALARI

Veli Sempozyumu

Geleneksel veli sempozyumunda "Çocuğum Dikkatsiz mi? Ne Normal, Ne Değil?", "Mutlu Aileler Tesadüf Değildir-Evde Takım Ruhu", "Kazanan Yoksa Kim Kazandı: Çatışma Yönetimi" konulu sunumlar yapılmıştır.





LİSE PDR ÇALIŞMALARI



Rehberlik Derslerimiz

Test Çözme Teknikleri (11. Sınıflar)

Sınav başarısı yalnızca bilgi sahibi olmakla değil, bilgiyi doğru sürede, doğru stratejiyle ve doğru şekilde kullanabilmekle ilgilidir. Test çözme teknikleri, öğrencinin bilgiyi sınav koşullarında doğru kullanmasını, zamanı iyi yönetmesini ve sınav kaygısını azaltarak akademik performansını artırmasını sağlamak amacıyla anlatılır.

- Sınav yoğunluğundan (yazılılar, denemeler, YKS) dolayı yaşadıkları yetiştirememeye problemlerini zamanı doğru kullanmayı öğrenerek çözebilirler.
- Bilgi sahibi olmalarına rağmen soru kökünü yanlış okuma, acele etme ya da panik nedeniyle hata yapan öğrenciler test çözme tekniklerini bildikleri zaman bu tür hataları daha az yaparlar.
- Neyi, ne zaman ve nasıl yapacağını bilmeleri kaygı düzeylerini düşürür ve kaygıyı yönetme becerisi kazandırır.
- Öğrenci, zor sorularla karşılaştığında pes etmek yerine doğru yaklaşımın ne olduğunu ve nasıl kullanacağını (soruyu erteleme, işaretleme, geri dönme) öğrenir.
- Deneme ve sınav sonrası yapılan yanlış analizleri, öğrencinin verimli çalışmasına katkı sağlar.
- Öğrencinin sınavlara yönelik özgüveni artar, kontrol duygusu gelişir.
- Akademik hedeflere ulaşmada stratejik düşünme becerisi kazandırır.



LİSE PDR ÇALIŞMALARI

Rehberlik Derslerimiz

Ders Çalışma Yöntemleri (9 ve 10. Sınıflar)

Öğrencilerin; kendi öğrenme özelliklerini tanımaları, verimli ders çalışma yöntemlerini fark etmeleri ve bu yöntemleri akademik yaşamlarında etkili ve sürdürülebilir biçimde kullanabilmelerini sağlamaktır.

Rehberlik dersi sonunda öğrencilerin;

- Kendi ders çalışma alışkanlıklarını ve öğrenme stillerini fark etmeleri,
- Verimli ders çalışmayı engelleyen alışkanlıkları ayırt edebilmeleri,
- Zaman yönetiminin akademik başarı üzerindeki etkisini kavramaları,
- Kendilerine uygun ders çalışma yöntem ve tekniklerini tanımaları,
- Aktif öğrenme, tekrar ve planlı çalışmanın önemini fark etmeleri,
- Ders çalışmaya yönelik motivasyonlarını artırmaları,
- Akademik sorumluluklarını yerine getirme konusunda bilinç kazanmaları,
- Ders çalışmaya karşı olumlu tutum geliştirmeleri amaçlanmaktadır.





LİSE PDR ÇALIŞMALARI



Sınıf Çalışmaları

Çalışma Davranışları Değerlendirme Ölçeği Uygulaması (Hazırlık Sınıfları)

Çalışma davranışı değerlendirme ölçeği; öğrencinin ders çalışma düzeni, sorumluluk alma, dikkatini sürdürme, ödev yapma, planlama gibi akademik davranışlarını değerlendirme amacıyla uygulanmaktadır. Öğrencinin hangi alanlarda desteğe ihtiyacı olduğunu (zaman yönetimi, motivasyon, dikkat, sorumluluk vb.) belirleyerek buna uygun çalışmalar yapmak amaçlanmaktadır.

Çalışma davranışı değerlendirme ölçeği sonuçlarına göre, öğrencinin çalışma alışkanlıklarını geliştirmeye yönelik olarak bireysel rehberlik çalışmaları planlanacak, öğrenciyle birlikte gerçekçi ve ulaşılabilir akademik hedefler belirlenecek, günlük ve haftalık çalışma programları hazırlanacak, zaman yönetimi ve etkili ders çalışma yöntemleri konusunda bilgilendirme yapılacak, sürecin belirli aralıklarla izlenerek öğrenciye düzenli geri bildirim verilecek, gerekli görülen durumlarda veli ile iş birliği sağlanarak ev ve okul ortamında tutarlı bir yaklaşım benimsenmesi sağlanacaktır.



LİSE PDR ÇALIŞMALARI

Veli Atölyeleri

"Geleceğe Rehberlik Kariyer Planlama Sürecinde Okul Aile İş Birliği"

Öğrencilerimizin akademik ve kişisel gelişim süreçlerini desteklemek amacıyla okulumuzda yürütülen kariyer planlama çalışmalarının temel yaklaşımının neler olduğu velilerimizle paylaşılmıştır. Çağın değişen mesleki gereklilikleri doğrultusunda öğrencilerimizin ilgi, yetenek ve değerlerini tanımalarına yardımcı olan sistematik yönlendirme sürecimiz; 21. yüzyıl becerilerinin kazandırılmasına yönelik okul uygulamalarımız ve ailelerin bu sürece katkı sağlayabileceği iş birliği alanları ele alınmıştır. Amaç, velilerimizin çocuklarının geleceğe yönelik kararlarını daha bilinçli şekilde destekleyebilmesi ve okul-aile iş birliğinin güçlendirilmesidir.



LİSE PDR ÇALIŞMALARI

Veli Atölyeleri

"Kaygıyı Regüle Etmek: Sinir Sistemini Yeniden Düzenlemek"

Kaygı, zihnin tehlike algısına verdiği doğal bir tepkidir; düşman değil, bir uyarı sinyalidir. Ancak modern yaşamın hızında bu sinyal çoğu zaman gereğinden fazla çalışır ve sinir sistemimizi sürekli alarm hâlinde tutar.

Bu sunumda kaygının yükseldiği anlarda sinir sistemini yeniden ayarlamayı sağlayan pratik ve bilimsel temelli stratejiler ele alındı.





LİSE PDR ÇALIŞMALARI

Kariyer Danışmanlığı Çalışmaları

Mezunlarımızla Söyleşi: Yurt Dışında Üniversite Okumak

PDR Birimimiz tarafından yapılan organizasyonda okulumuzdan mezun olarak dünyanın farklı ülkelerinde üniversite eğitimlerine devam eden mezunlarımız, lise öğrencilerimizle bir araya geldi.

Bu söyleşiye; Said Uysal, (University of California Santa Barbara, Amerika, Makine Mühendisliği), Eda Duru Çağıltı (University of Bristol, İngiltere, Tasarım Mühendisliği), Batuhan Dikkaya (Queen Mary University Of London, İngiltere, Biomedical Sciences), Batuhan Zümbülyuva (Eindhoven Technical University, Hollanda, Elektrik Mühendisliği) katıldılar.

Bu buluşmada; yurtdışında üniversiteye karar verme süreci, akademik ve sosyal uyum, karşılaşılan zorluklar, kariyer ve gelecek planları gerçek deneyimler eşliğinde ele alındı.

Öğrencilerimiz, bu yolu daha önce yürümüş mezunlarımızdan yalnızca bilgi değil; cesaret, ilham da aldılar.

Katılımları ve içten paylaşımlarıyla öğrencilerimize yol olan tüm mezunlarımıza teşekkür ederiz.

Bu bağ güçlenerek devam edecek.





TED ATAKENT KOLEJİ

